

Стелла Сивакова-Риид,
профессор университета Сока

**«Мотивация изучения и сохранения русского языка у
русскоговорящих детей, проживающих в Японии»**
(тезисы выступления)

1) Типы мотивации ребенка-ученика в контексте возрастной психологии
подразделяются на внешние мотивы и внутренние мотивы.

**ВНЕШНИЕ МОТИВЫ НЕ СВЯЗАНЫ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА.** Это:

- мотивация любви к родителям,
- мотивация долга перед семьей (мамой, папой),
- мотивация обязанности,
- мотивация оценки,
- мотивация личного благополучия (дома, в детском саду, в школе и т.д.),
- отсутствие желания учиться (отрицательная мотивация),
- мотивация аффилиации (т.е. стремление ребенка к общению, сближению с другими, дружба),
- мотивация достижения,
- мотивация власти (над родителями, сверстниками), т.е. буду лучше всех учиться, смогу получать от родителей больше наград, от сверстников - уважения, подчинения и т.п.

В детском саду и начальной школе главные мотивы, побуждающие ребенка учиться - **любовь, аффилиация, достижение**. В средней школе - **все то же плюс долг, личное благополучие, часто уже встречается отрицательная мотивация**. В высшей школе **на первом месте - достижение, на втором - аффилиация, на третьем - личное благополучие, на четвертом - власть. У многих есть навязчивая отрицательная мотивация**. Любовь и долг в это время отходят на последний план по понятным возрастным причинам.

**ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ УЧЕБЫ НАПРЯМУЮ СВЯЗАНЫ С СОДЕРЖАНИЕМ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.** Это:

- мотив познавательной деятельности,
- интерес к содержанию обучения; здесь все зависит от учителя и тех учебных материалов, которые он готовит для своих учеников,
- мотив овладения общими способами действий (в нашем случае языка - говорение, чтение, письмо). Здесь тоже все зависит от опыта учителя и владения им процессом создания у ребенка новых моделей поведения, в нашем случае речевого поведения.

Родители способны развивать или разрушать положительные типы внешней мотивации у своих детей. Заинтересованные, "продвинутые" семьи всегда способствуют росту позитивной внешней мотивации. И кроме того, одновременно со школой и учителями существенно влияют на внутреннюю мотивацию обучения, зная лучше всех решающие параметры, которые присущи их ребенку - интересы, склонности, эмоции, чувства и т.д. Родители способны влиять на мотивацию, создавая свою семейную кладовую знаний: библиотеку, собрание видеофильмов, DVD, музыкальных записей и т.п.

Обязанность и долг учителей и школьных психологов развивать внутреннюю мотивацию своих учеников и консультировать родителей по этому вопросу, создавая с ними созидательный тандем. Здесь важно соблюдать основные принципы обучения: **принцип создания состояния, принцип нагрузки, принцип целостности, принцип веры в успех.**

2) Типы родительской мотивации практически все дуальны - позитивны и негативны одновременно. Для родителей важно понимать, что ими движет, почему это происходит. В психологии есть принцип трансформации: из яда получают лекарство. Из негатива - позитив. Об этом - на примерах в докладе.

Типы ведущих родительских мотиваций обучения детей:

- мотивация семейная,
- мотивация престижа и статуса,
- мотивация любви (к супругу-иностранцу, к новой родине, к своей родине, к своей русскоговорящей семье, к новой семье и т.п.),
- мотивация власти (над ситуацией в семье, над ребенком, над мужем-женой и т.д.),
- мотивация достижения,
- мотивация денег - отрицательная, отталкивающая от обучения русскому языку в дополнительных школах-классах, вообще от получения образования. Но ее можно трансформировать, преодолеть.

3) Насколько японская детская среда (детский сад, школа) способствует или наоборот препятствует формированию или поддержке мотивации?

Младшая японская детская среда препятствует, старшая - часто, когда уже бывает поздно и ребенок потерял навсегда русский как родной, начинает активно способствовать (примеры - в докладе).